

教学评一致性视域下的教学探索

——以《我对谁负责 谁对我负责》为例

摘要：义务教育阶段立德树人根本任务落实的重点课程是教师职业成长、学生素养发展、课堂质量提升、道德法治课程。课程实践性、时代性突出，综合特色突出，教学更加注重学生综合能力素质的培养，注重学生综合能力的培养，注重学生综合素质的培养。初中道德与法治课教学考核相一致，实现教、学、评的有机统一，是提高教学效果和学习效率的重要保证。基于此，分析教学评价一致性的优点，以《我对谁负责 谁对我负责》为例，探讨初中道德与法治课教学评价一致性的策略。

关键词：初中道德与法治课；教学评一致性；核心素养；教学情境

引言：

《2020 年新时期深化教育评价改革总体方案》中指出，教育评价事关教育发展方向，强调坚持立德树人，发挥好教育评价指挥棒作用，引导树立科学育人的目标，要把教育评价工作作为一项重要工作来抓，坚持问题导向，从党中央关心的问题改起，从群众关心的问题改起，坚持问题导向，坚持教育评价工作先从社会关注的事做起，立断立断；坚持科学管用，改进成果考核，强化过程考核，探索评估增值，改进综合考核，用足用活信息化手段，提升教育考核工作的科学

性、专业性、客观性。因此，在初中道德与法治课教学活动中，教学、学习与评价是三位一体的关系，即课堂教学既包括教师“教”与学生“学”的关系，又包括课堂评价的关系，既包括教师“教”与学生“随着现代教育评价范式的不断发展，在提高教学质量、落实新课标理念、促进学生全面发展等方面，探索初中道德、法治课教学评价一致性模式的应用，具有十分重要的意义。

一、做好学情分析，实现以学定教

初中道德与法治课教学不仅要注重知识点的呈现，同时还要借助情境来引导学生经历知识的发生与发展过程，进一步加深理解。学生的主体性要体现在整个教学过程中，所以在初中道德、法治课教学考核一致的模式下，学生应该成为主体，而教师在构建教学情境中更多的是教师与学生共同发挥主导作用。教师要了解学情，掌握学生的学习基础、兴趣爱好、认知规律等，并在此基础上进行教学设计，真正做到学以致用，学以致用。

教学评价一致的模式有利于教师树立正确的教育人的观点。《关于加强新时期中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》中指出，要不断提高思政课教师的思想政治素质、师德修养、理论功底和业务素养，切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，不断提高教师队伍的政治素质，不断提高教师队伍不断完善，德智体美劳全面发展，为培养社会主义建设者和接班人提供了有力保障。一批政治强、感情深、思想新、视野广、自律严、人格正的教师，坚持教学评价一以贯之的原则，全程关注学

生的学习，始终从学生的角度对自己的教学是否有效进行反思和定位，从而促使教师的教学觉醒，学生的学双主体角色意识觉醒，树立正确的育人观，提高育人效率，最终达到以评育人、其次，对教师树立正确的教书观有很大的好处。道德与法治课程是落实义务教育立德树人的关键课程，要培养学生在政治认同、道德修养、法治理念、健全人格、责任意识等方面的核心素养。教师通过系统的统编教材教法培训，以多元化的评价方式更新评价理念，促进学生知行合一，提升教育教学能力为根本，立足于学生核心素养的发展，有利于初中道德、法治课程目标的准确把握，最终达到以评促教的目的。最后，有利于教师树立估分的科学理念。改变评估与教学割裂的局面，克服评估外有人、评估方法单一、时间滞后的现象，把评估的作用定位在筛选和选拔上，只重视结果，不重视过程中的发展。有利于教师全面理解考核内容，克服唯知识性考核理论，制定科学的考核任务或考核细则，重点考核学生的兴趣爱好、活动参与、真实行为表现、解决问题能力和创新能力等。

在《我对谁负责 谁对我负责》一框的教学过程中，教师要做到学情分析，了解学生对角色的认知和对责任的认知，并在此基础上进行教学设计，帮助学生进一步加深对角色和责任的认识，了解角色和责任之间的关系，了解承担责任的表现和意义，在教学过程中，教师要做到“我对谁负责”，对于八年级学生而言，其对角色与责任已经形成了初步的认识，并且形成了一定的责任意识，在生活中能够主动承担责任。但受生活经验以及认知水平等因素的影响，学生不仅履行

责任的意志不够坚定，而且对如何履行责任也缺乏全面的认知，其履行责任的能力不强。因此教学中应将强化学生的责任感与责任心作为重点，引导学生主动、自觉承担责任。

二、立足课程标准，明确教学目标

新课标在政治认同、道德修养、法治理念、健全人格、责任意识等方面，首次明确了以培养学生核心素养为目标的道德法治课程，要求其课程考核也应围绕发展学生核心素养为核心。一方面，学生运用所学知识解决复杂问题的能力，帮助健全人格，在初中道德与法治教学中运用教学考核一致性原则的过程中，强化学生的责任意识。另一方面，学生可以通过多学科的自评、互评等评价，在潜移默化中增强对道德法治学科知识的理解，提升自己的核心素养，为做一个有理想、有能力、有担当的时代新人奠定坚实的思想基础。在这种模式下，教师究竟是教学评价的主导者，还是学生课堂表现的观察者，抑或是学习的引导者与拥护者。学生被鼓励积极参与课堂活动，提出问题，进行讨论和合作学习，有利于学生树立科学的学习观。这些新题型的考查强调对真实情景的考查，强调多元考查的运用，强调对技能水平较高的考查，而不是知识的复制；不仅关注认知考核，还关注元认知考核、情感社会维度考核、心理动态考核；注重把评议融入学习之中，崇尚学习就是评议；估分过程中承担责任的学生开始越来越多，受评者和被评价者都是如此。

教学目标关系到教学活动的实施效果，是教学设计的落脚点，也是教学活动的落脚点，更是教学评估的标准点。教师在构建初中道德

与法治课教学评价相一致教学模式的关键所在，以促进学生全面发展为导向，按照课程标准的要求，明确教学目标，找准教学方向。

《我对谁负责 谁对我负责》这一框对应的课程标准为“我与国家和社会”中的“主动适应社会发展”部分，所涉及的教学内容主要包括“我的角色我的责任”和“为你我他负责”两个项目，前者旨在帮助学生认清自己所处的角色和所承担的责任，前者是为了帮助学生认识到自己的角色比如在家庭中展示给孩子看，在学校展示给学生看，在博物馆展示给参观的人看，在公交车上展示给乘客看，同时了解不同的角色所需要承担的责任，对角色与责任之间的关系做到心中有数、心中有数。后者的目的在于引导学生形成责任意识，并促使学生自觉地履行应尽的责任，明白责任是互为真理的道理。为培养学生对国家体制、政策的认同感，结合新课标的要求和具体的教学内容，确定本课的教学目标为明确自己所发挥的作用，并根据不同的作用，自觉承担起相应的责任；对自己负责与不负责的行为能分清界限，能培养学生明辨是非的能力；强化学生的责任意识，培养学生的责任意识，引导学生主动作为、积极实践，使学生自觉地在生活中恪尽职守、尽职尽责。

三、依托教学目标，创设教学情境

教学评价一致性，旨在将教育教学过程中的教学、学习和评价紧密结合起来，作为义务教育道德和法治课程标准所强调的基本理念，贯穿于教学活动的始终，围绕教学目标设计教学评价，同时结合教学评价优化教学活动，进而提高教与学的效率和效果。教学评价一致性

视域下的课堂，融合不同类型的教学方式方法，结合初中道德、法治教学实际，不断完善指向学生核心素养发展的学习评价体系。教学评价一致性模式下的评价并不仅仅是课程结束时的评价，而是一个贯穿于整个教学活动的过程，而且是一个持续性的过程。及时反馈给学生，帮助学生了解学习进度，了解哪些方面需要改进，可以借助作业、课题、讨论、口述报告等多元化的评价方式。长期运用教学评一致性，教师的专业成长和学生的核心素养都得到充分提升，从而展现出高质量课堂。

初中道德与法治课要做到理论与实践相结合，教学内容应与生活实际结合起来，而教学情境则是联系理论知识与生活实际的桥梁与纽带。初中道德法治课教学在教学评价一致性模式下，应创设更具生活气息的情境，激发学生的学习兴趣，借助更贴近学生生活的情境，促进学生全面发展。

在《我对谁负责 谁对我负责》这一框框的教学中，把学生的日常生活情景引入课堂，创设情境，在这样的情境中引导学生去思考“为什么我们会快乐成长”，在这样的过程中去感悟担当的含义。让学生思考自己在生活和学习中所起到的作用和应该承担的责任，帮助学生借助视频、图片等方式认识到，我们的成长和生活，很多人都在承担着责任，那么我们应该怎样面对责任呢？情景可以引导学生深入思考，最后领悟到担当的含义。在教学评价一致的模式下，教师在引导和启发学生通过评价作出正确的价值判断、发展学生辩证思维能力的同时，既要合理创设情境，又要适时进行评价（见表 1），以增强学

生的责任意识和道德修养。

表 1 活动课堂评价表

维度		自评(优秀/ 良好/合格)	小组互评(优 秀/良好/合 格)
学习状态	富有浓厚学习兴趣		
	积极主动思考, 有问题意识、 合作意识。		
课堂表现	善于倾听他人与表达自己。		
核心素养	了解角色和职责的关系, 树立 担当意识。		
	明确承担责任与社会的关系。		

四、围绕教学目标，达成以评促教

培养学生的核心素养是教学与评价的出发点和落脚点，在教学评价一致性的模式下，评价贯穿于教学的全过程，同时评价方式更加多样，评价主体更加多元，过程性评价更加重视，同时学生也成为评价的重要主体。这样的评价更加客观、更加科学，能够更好地反映出教与学过程中的优势与不足，能够更好地体现学生的发展与进步。

在“我对谁负责 谁对我负责”的框框中，在教学过程中，为了及时调整和优化教学策略，保证教学的质量和效果，角色与责任的关系是教学的重点，也是教学中需要教师实时掌握学生对二者关系认识的难点。因此教学中教师可以让学生结合生活中的实例来说明角色与责任之间的关系，并结合学生的回答来判断学生对二者关系的理解情况。如果学生的回答不尽如人意，说明学生对这两者的关系理解得不够深入透彻，这就要求教师在引导学生进一步深入思考、分析总结的同时，能够及时调整教学方法，甚至进行另一种情景创设、设问，帮助学生加深对角色关系、责任关系的理解。通过这种方式既能保证教

学目标的达成,也实现了以评促教,充分发挥了评价的作用,助力教学活动的高效开展。

结束语:

影响学生学习的因素很多,而老师的评价是外界最主要的影响因素之一。评价贯穿教学全过程,能充分发挥评价作用,助力“教”与“学”的高效开展,是提高教学效率、促进学生全面发展的有效措施,也是践行新课标要求的教学评价一致性模式下的初中道德与法治课。教师在教学过程中,要以促进学生全面发展为导向,以新课标要求为依据,积极探索教学评价一致性的教学模式,在促进学生全面发展的同时,助力教学的高效开展。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]崔允漷,夏雪梅.“教一学一评一致性”:意义与含义[J].中小学管理,2013(01):4-6.
- [3]胡丽红.表现性评价在初中道德与法治教学中的运用研究[D].石家庄:河北师范大学,2022.
- [4]王渊.基于“教学评一致性”理念下初中道德与法治的教学策略[J].新课程教学(电子版),2021,(03):130-131.
- [5]陈靓.基于教学评一致性的初中道德与法治课教学研究——以人教版九年级上册《行使民主权利》为例[J].试题与研究,2023,(14):149-151.
- [6]张润娥,杨妮.教学评一致性模式在初中道德与法治中的运用——以“我对谁负责谁对我负责”一框为例[J].甘肃教育,2023,(03):91-94.